



Tilsyns-rapport 2024

Klerkegade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Udflytter afd. mandag d.15.4 kl.8.15-12 Vuggestuen tirsdag d.16.4 kl.9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 24-04-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, medarbejderrepræsentant fra udflytter afd., medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Anne Sofie Træholt Frederiksen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne i dagtilbuddet, ses medarbejdere som ofte er opmærksomme og som reagerer sensitivt på børnenes signaler, f.eks. når børnene bliver usikre, trætte, sultne eller kedede af det. Det ses at medarbejderne giver sig tid til at forstå barnets signaler og der tilbydes trøst og fysisk omsorg når børnene har brug for det. F.eks. under observationerne på en af legepladserne. Her er næsten alle børn ude samtidig og der ses medarbejdere som er opmærksomme på børn der bliver kedede af det f.eks. under en leg ved gyngerne eller ved sandkassen. Medarbejderne møder børnene i øjenhøjde med rolige og rare stemmer og medarbejderne er nysgerrige på børnenes handlinger og intentioner i situationen. Under observationerne ses medarbejdere ofte være nærværende og fordybet i samspillet med børnene, og der arbejdes både med mindre og større børnegrupper. Under observationerne ses medarbejdere som ofte bruger rutinesituationerne til at skabe samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme f.eks. under måltidet, bleskift og når der arbejdes med selvhjælpenhed i garderoben. Under observationerne ses medarbejdere være nærværende og fordybet i samspillet med børnene under mikroovergangen inden frokost, her ses det at medarbejderne positionerer sig i forskellige rum for at kunne støtte og guide børnene og her skabes gode muligheder for samspil. Under observationerne ses det ofte, at læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og medarbejdere. Under observationerne, ses ofte medarbejdere som spejler børnenes følelser ved hjælp af krop, mimik og ord f.eks. via begejstring, glæde eller når nogle børn bliver kedede af det. Det ses i enkelte situationer, at medarbejdere afleder børnene ved at tilbyde legetøj eller legemuligheder. F.eks. når et barn vil have et andet barns legetøj eller når et barn bliver ked af det. Her observeres medarbejdere som vil vise barnet noget andet at rette opmærksomheden på.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet er opmærksomme på at de er i en udviklingsproces og at de siden sidste tilsyn har været optagede af at arbejde mere systematisk med samspil og relationer. Leder og medarbejdere redegør for at de er godt på vej og at de selv mærker effekten af udviklingen i praksis. Medarbejderne genkender den observerede praksis og de fortæller at dagtilbuddets arbejde med medarbejdernes positioner, har haft en effekt i at skabe bedre muligheder for samspil og relationer imellem børn og voksne. Leder og medarbejdere redegør for at arbejdet med medarbejdernes positioner også har haft betydning for nye medarbejdere i dagtilbuddet. f.eks. i at kunne varetage og forstå de forskellige positioner samt hvad effekten er. Leder og medarbejdere fortæller, at den fælles opmærksomhed på at arbejde mere systematisk med spejling af børnenes følelser, er en proces som er i gang, men dagtilbuddet er ikke i mål endnu. Der er fokus på at bruge dagtilbuddets aftalemappe i forbindelse med modtagelse af nye medarbejdere i sammenhæng med mentorordning. Her er der fokus på vejledning og kendskab til dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at, dagtilbuddet i højere grad arbejder med at det pædagogiske personale kan spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Det anvises at, dagtilbuddet i højere grad arbejder med at der er en tydelig organisering i flere af mikroovergangene, således at der skabes flere rammer for gode samspil og relationer mellem børn og medarbejdere.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne i dagtilbuddet, ses medarbejdere som ofte guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden både i mindre og større børnefællesskaber f.eks. under leg på en af legepladserne, hvor der bygges bjerge i sandkassen. Her ses det at medarbejderen er engageret og deltagende i legen og hjælper børnene med at deltage i et større børnefællesskab. Medarbejderen inddrager børnenes initiativer og ideer i legen og legen udvides med de bidrag som børnene bringer i spil med hjælp fra medarbejderen. Eller når en mindre gruppe børn laver bevægelsesleg i motorikområdet i vuggestuens garderobe. Her observeres medarbejdere som er deltagende og engagerede når der bygges motorikbane og hule hvor nogle børn skiftes til at prøve banen og til at gemme sig. Medarbejderne er opmuntrende og støtter børnene i at øve sig og hjælpe hinanden. Der ses ingen børn der går rundt for sig selv i længere tid. Under observationerne ses det, at der arbejdes både med de mindre og større børnefællesskaber og der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. I børnehaven observeres medarbejdere som laver individuelle aftaler med nogle børn, som tilbydes en pause eller en rolig aktivitet eller leg indenfor. Under observationerne ses det i hele dagtilbuddet at læringsmiljøet både inde og ude inviterer til forskellige former for leg. F.eks. når der bygges forhindringsbane til cyklerne ude på legepladsen eller når nogle få børn leger med figurer og dyr indenfor. Der er sandkasser og legehuse som bruges på forskellig vis. Mindre eller større områder med buske, hvor børnene kan gemme sig og lege uforstyrret. I hele dagtilbuddet er der etableret legezoner, som inviterer til f.eks. rolleleg, konstruktionsleg, regelleg og bevægelsesleg. Under observationerne i dagtilbuddet ses det, at der under måltidet arbejdes med turtagning og børnene guides til at sende skåle og kander rundt til hinanden ved bordene. I vuggestuen hjælper børnene med at gå ud med vaskeklude og hagesmække som lægges i forskellige kurve. I børnehaven ses det i mindre grad, at børnene inddrages ift. rutiner og opgaver efter frokost. Her ses medarbejdere tørre borde af og feje alene, inde på stuerne. Under observationerne i udflytteren ses det efter frokost, i garderoben, at et barn venter længe på at få skiftet tøj ifm. tøj i bukserne. Der er flere børn i garderoben som har brug for nærvær og hjælp fra medarbejderen. Barnet der venter på at få skiftet tøj, kalder flere gange på hjælp fra medarbejderen som sidder i garderoben. I mens observeres det på stuen ved siden af garderoben, at en medarbejder går rundt alene og tørre borde af og fejer. Under observationerne i bussen, ses en gruppe drenge tale grimt til hinanden, der sparkes og skubbes til sæderne og en af drengene bliver ked af det. Der ses medarbejdere som er meget rolige i kontakten til drengene og som rykker tættere på gruppen for forsøge at guide dem til positivt samspil med hinanden. Det ses dog fortsat vanskeligt for medarbejderne at guide drengene til at deltage i et positivt samspil med hinanden, da det grimme sprog og spark til sæderne fortsætter og en af drengene bliver vred og ked af det. En af medarbejderne siger "hvis I ikke kan sidde ordentligt, så må vi flytte jer rundt i bussen". De 2 medarbejdere bliver ved drengene indtil de falder til ro.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet er opmærksomme på at justere i læringsmiljøet, når u hensigtsmæssige ting opstår, på denne måde kan der hurtigt skabes bedre rammer for positive børnefællesskaber. Der har i en periode været fokus på grimt sprog imellem nogle af de store børn og medarbejderne fortæller at de er opmærksomme på at det opstår og er nysgerrige på hvad der er på spil for børnegruppen. Leder og medarbejdere redegør for, at de har opmærksomhed på at kunne skabe bedre rammer for den gode læring i mikroovergangene. Leder fortæller at der siden sidste tilsyn har været et øget fokus på at arbejde med at skabe gode rammer for fællesskaber og inddragelse af børnene i fm. måltidet. Medarbejderne fortæller, at de fremadrettet ønsker at skabe samme fokus (fra måltidet) på f.eks. rutiner og mikroovergange, så der også her skabes bedre rammer for børnefællesskaber og inddragelse af børnene. Leder og medarbejdere redegør for at der arbejdes med justering af læringsmiljøet så det skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Leder og medarbejdere redegør for at der arbejdes med både de større og mindre børnefællesskaber igennem ugeplanen i dagtilbuddet. Her er der fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring. Medarbejderne fortæller at børnenes perspektiver inddrages i ft. hvilke lege og aktiviteter der planlægges i ugeplanen, dette for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at dagtilbuddet i højere grad arbejder med at det pædagogiske personale kan hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber f.eks. i mikroovergangen efter frokost eller i bussen. Det anvises i højere grad, at det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i f.eks. rutiner og opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne i dagtilbuddet, ses medarbejdere som værnere om dialogerne med børnene. Medarbejderne ses agere som sproglige rollemodeller for børnene og i hele dagtilbuddet ses medarbejdere som arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. F.eks. under en leg i sandkassen i børnehaven. Medarbejderne stiller åbne spørgsmål, og der spørges nysgerrigt ind til det børnene er optagede af. Børnenes inddrages i hvad der skal bruges til legen og her benævnes og vises de forskellige redskaber flere gange så alle børn kan hjælpe til med at gøre klar til leg. Der ses medarbejdere som kobler leg og aktiviteter sammen med børnenes oplevelser fra hverdagen f.eks. under en leg hvor der bygges bjerge af sand på legepladsen eller under måltidet. Under måltidet i dagtilbuddet ses flere længerevarende dialoger med børnene. F.eks. under måltidet i vuggestuen hvor plakater og billeder på væggene, inddrages og peges på i dialogen og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Børnenes viden udbringes og medarbejderne benævner ting som børnene er optagede af. I hele dagtilbuddet ses det, at der arbejdes med turtagning og medarbejderne skal skabe gode rammer for at guide børnene i at sende maden rundt på bordet, øse mad op på egen tallerken, hælde vand eller mælk i egen kop. I hele dagtilbuddet synges der i forskellige sammenhænge. I vuggestuen ses det at billeder på gulvet inddrages i samling således, at børnene kan være med til at vælge de sange som de gerne vil synge. I børnehaven ses en bevægelsesleg med hajsangen, hvor kropsdele benævnes under legen. I hele dagtilbuddet ses medarbejdere være engagerede og optagede af at sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer. I hele dagtilbuddet ses det at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. F.eks. er der alle steder i dagtilbuddet hængt billeder og plakater op som understøtter legezonerne og ved alle borde hænger der plakater som inviterer til dialoger om emner som er genkendelige fra børnenes hverdag. Flere steder i dagtilbuddet ses det at medarbejderne bruger materialet til at understøtte dialoger omkring aktiviteter, leg og måltidet. Under observationerne ses medarbejdere og børn lege med forskellige redskaber som kan bruges til at bygge forhindringsbaner, huler og balancebaner. Garderobearealerne inddrages til bevægelseslege. Der er madrasser på flere stuer, som bruges på forskellig vis. Ude på legepladsen er der legezoner som kan understøtte rolleleg, leg med sand og vand og der kan rutes, løbes, kravles, køres på scooter og cykles. Indenfor ses forskellige legezoner på stuerne som inviterer til forskellige former for leg. Borde og stole kan rykkes så det skaber gode muligheder for bevægelseslege. Det ses at medarbejderne viser indlevelse og engagement ift. at være rollemodeller for børnene, når der arbejdes med bevægelsesaktiviteter og lege. Medarbejdere som er deltagende og som støtter børnene i at øve sig f.eks. når børn i vuggestuen øver sig i at kravle op og ned ad stole og bænke eller når der tages tøj af og på i garderoben.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været udvikling ift. at arbejde med sprogunderstøttende strategier og med medarbejderne som sproglige rollemodeller gennem dagen og især omkring måltidet. Leder og medarbejdere redegør for, at det har haft betydning for børnenes inddragelse i måltidet og i dialogerne omkring bordene. Medarbejderne

fortæller at de mærker en effekt f.eks. via overgang fra vuggestue til børnehave, her mærkes det tydeligt at det er genkendeligt og trygt for børnene at være nysgerrige på plakater og billeder og blive inddraget i dialogerne omkring måltidet. De sprogunderstøttende billeder og plakater har hjulpet både børn og medarbejdere til at være mere deltagende samtidig med, at medarbejderne er mere opmærksomme på at være sproglige rollemodeller igennem dagen. Forældrerepræsentanten fortæller, at opmærksomheder og tiltag ift. børn med eventuelle sproglige vanskeligheder inddrages i justering af læringsmiljøet, således at det kommer alle børn til gode. Leder og medarbejdere redegør for, at data fra sprogvurderinger bruges til at justere og udvikle på læringsmiljøet i hele dagtilbuddet. Medarbejderne redegør for at de arbejder systematisk med at være engagerede og deltagende ift. at arbejde med sprog og bevægelse. Medarbejderne fortæller, at det i praksis har betydet, at flere børn deltager i forskellige dialoger og i fin og grovmotoriske bevægelseslege og aktiviteter. Leder og medarbejdere redegør for at der i hele dagtilbuddet arbejdes målrettet med at skabe varierende sprog og bevægelsesaktiviteter og lege f.eks. via ugeplanen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der i forældrerådet opleves en fin balance i ft. samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Leder og medarbejdere redegør for at der altid er en tæt kommunikation mellem dagtilbud og forældre, både via AULA, sms, opringning og ifm. forskellige samtaler. Forældrerrepræsentanten fortæller at hele forældregruppen inddrages i ft. justering af dagtilbuddets læringsmiljø, med forståelse for dagtilbuddets pædagogiske praksis. Forældrene i dagtilbuddet oplever at leder og medarbejdere altid er klar til at modtage alle børn og i et tæt samarbejde med forældrene. I dagtilbuddet er der fokus på at skabe tryghed for forældre og børn og der er altid fokus på at justere en opstartsplan i ft. barnets og forældrenes behov. Det fremgår af den faglige dialog, at der er en fastlagt mødestruktur i ft. forældresamtaler der planlægges igennem børnenes hverdag i dagtilbuddet og der tilbydes altid samtaler efter behov. Leder og medarbejdere redegør for, at forældrenes perspektiver på barnet er lige så vigtige som dagtilbuddets, og at det kvalificerer et trygt og tillidsfuldt samarbejde hvor der er fokus på en ligeværdig dialog. Det fremgår af den faglige dialog, at det er tydeligt for forældrene hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem, dette tydeliggøres f.eks. via dagtilbuddets velkomstfolder og systematikken for de samtaler der er planlagt ifm. barnets hverdag i vuggestue og børnehave. Leder og medarbejdere redegør for at forældre inviteres ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Den videns som samarbejdet, mellem forældre og dagtilbud, bringer i spil bruges f.eks. til justering af læringsmiljøet. Forældrerrepræsentanten fortæller, at forældrerådet inddrages i arbejdet med dagtilbuddets pædagogik, politikker og arrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at leder og medarbejdere arbejder systematisk med at skabe sammenhæng i overgange. Arbejdet begynder allerede ved barnets opstart i dagtilbuddet. Her fortælles der om dagtilbuddet og hvad tilbuddet rummer og rammerne for den pædagogiske praksis. Der er planlagt samtaler med faste dagsordener ifm. barnets opstart i vuggestue, børnehave, KKFO og skole og der tilbydes altid samtaler efter behov. Leder og medarbejdere redegør for at der arbejdes systematisk med f.eks. AULA ifm. videnoverdragelse. Det fremgår af den faglige dialog at der planlægges besøg i børnehaven, for de børn som skal rykke fra vuggestue til børnehave. Leder og medarbejdere redegør for det stærke samarbejde med Nyboder skole og KKFO'en. Der planlægges besøg på skolen og KKFO'en for dagtilbuddets storegruppe, med fokus på at skabe tryghed, genkendelighed og forudsigelighed ift. overgangen. I storegruppen arbejdes der med børneinterview, hvor data bruges til at skabe gode dialoger med børnene ift. deres perspektiver på f.eks. at skulle begynde i skole. Forældrerepræsentanten fortæller at forældrene inddrages i rammer og indhold for medarbejdernes arbejde med storegruppen. Det fremgår af den faglige dialog at forældrerådet/bestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode sammenhængende overgange for alle børn og at forældrene har kendskab til det stærke samarbejde der er med Nyboder skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med trivsels og sprogvurderinger. Data bruges til at lave justeringer i læringsmiljøet, med fokus på effekten for børnene. Der er planlagt refleksionsmøder, teammøder, fredagsmøde (i Vuggestuen) og personalemøder med fast dagsorden. Der arbejdes systematisk med SMTTE modellen og sprograppen, hvor data bruges til at udvikle på lege, aktiviteter og børnegrupper med fokus på deltagelsesmuligheder i både de små og store børnefællesskaber. Leder og medarbejdere redegør for, at der er fælles opmærksomhed på at arbejde med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger, men at de er nysgerrige på hvorfor der fortsat, i nogle situationer, ses forskelle i kvaliteten. Det fremgår af den faglige dialog, at dagtilbuddet har etableret en evalueringsskulturer som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Leder og medarbejdere redegør for hvorledes der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering via børneinterviews og til samling på stuerne. Her skabes der rammer for dialog med børnene, hvor børnene fortæller hvad de er optagede af og deres perspektiver på lege, aktiviteter og interesser indtænkes i læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen har haft særligt fokus på begrebet spejling i praksis og haft det oppe på personalet og bredt i begge afdelinger med fokus på refleksion over personalets relationskompetencer i forhold til det enkelte barn og børnegruppen. Institutionen har arbejdet målrettet med at udvikle praksis i forhold til arbejdet med børnenes selvhjulpenhed, børneinddragelse og det sproglige miljø. Der er her været igangsat en proces omkring stuebyt for personalet, så der opnås en større forståelse for forskelle i praksis på stuerne og hvordan institutionen kan udvikle på disse områder, så bliver en mere ensartet kvalitet på stuerne - dette med udgangspunkt i udarbejdet SMITTE. Vuggestuen har desuden i sammenhæng med ovenstående arbejdet med måltidskultur omkring måltiderne med børnene, hvor vi har haft fokus på mikroovergangene og betydning af de voksnes roller samt inddragelse af børnene i før-under-efter måltiderne og hvordan personalet er sproglige rollemodeller.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Med baggrund i den faglige dialog og pædagogiske konsulentens anvisninger til institutionen, så vil vi i institutionen være særligt optagede af at videreudvikle på en rollefordeling, struktur og organisering ift. mikroovergangene gennem hele dagen i praksis, som giver personalet de bedst mulige forudsætninger for at kunne indgå i positive samspil og relationer med alle børn gennem hele dagen og der gives tid og plads til at personalet kan møde alle børn sensitivt og kunne spejle det enkelte barns følelser gennem mimik, krop, lyde og ord. Herunder særligt fokus på i mikroovergangene hvordan personalet kan have nogle positioneringer, som gør at børnene mødes af positive og retningssigende voksne. Institutionen vil være fortsat nysgerrige på hvordan børnene i endnu højere grad kan medinddrages i disse mikroovergange og rutiner gennem hele dagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Begrebet spejling vil blive genbesøgt på personale/afdelingsmøde. Vi vil desuden på personale/afdelingsmøde det kommende år lave en proces, hvor hele dagsrytmen gennemgås og alle mikroovergange gennem dagen kortlægges, så vi kan blive nysgerrige på om vi har en praksis der imødekommer at børnene får mulighed for at blive medinddraget gennem hele dagen. Desuden et genbesøg af personalets rolleplaner på begge afdelinger, så vi sikrer at vi har en organisering og nogle positioneringer, hvor alle børn mødes af sensitive, positive og retningssigende voksne gennem hele dagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil have et særligt fokus på at kunne genbesøge den faste struktur og organisering vi har i begge afdelinger, så der gives mulighed for tilbagevendende refleksioner over om noget bør justeres. Institutionen vil gennem fælles refleksion og drøftelse gennemgå og kortlægge de mikroovergange vi har gennem dagen og hvorvidt disse drøftelser giver anledning til justering af f.eks. dagsrytme eller lignende. Heri indgår at institutionen vil arbejde for at være systematiske i deres genbesøg og evalueringer af evt. nye tiltag og justeringer i praksis, så den positive udvikling fastholdes til effekt for børnene. Institutionen vil tage udgangspunkt i allerede beskrevne strukturer som rolleplaner, dagskemaer og aftalemappe til genbesøg og evaluering.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://klerkegade-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://klerkegade-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-10-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
