



Tilsyns- rapport 2020

Klerkegade

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet:

Tilsyn gennemført af: Jesper Ole Larsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

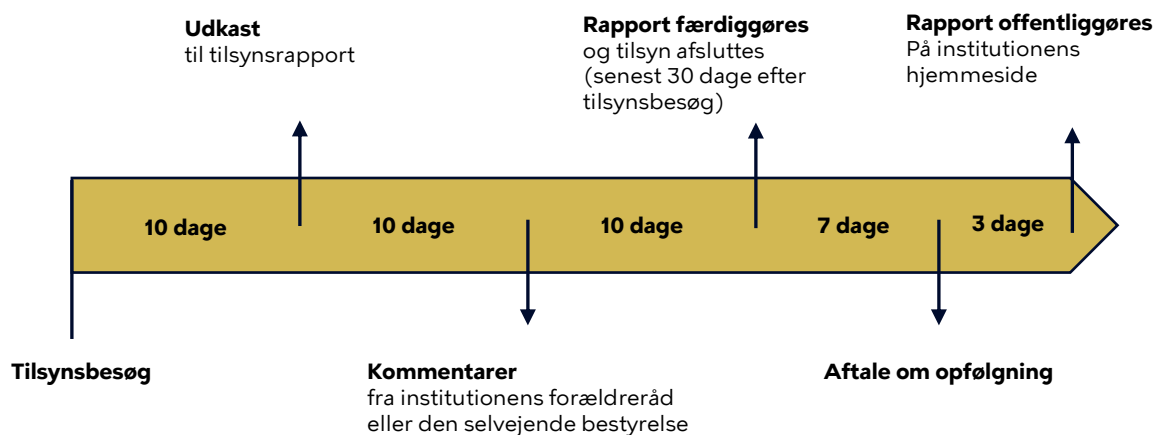
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog- indsatsen	Forældre- samarbejde	Sammen- hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionen beskriver selv, at i dagligdagen, ved ugentlige stuemøder og på afdelingsmøder, forholder personalet sig til relationen mellem voksne og børnene. Personalet er bevidste om kontinuerligt at arbejde med at være opmærksomme på, om det enkelte barn eller børnegruppen har brug for en særlig opmærksomhed eller indsats. Det praksisnære arbejde tager udgangspunkt i en omsorgsfuld faglighed, der har fokus på og forholder sig til relation, nærvær og fællesskab, hvor børnene oplever medarbejderne som interesserede og omsorgsfulde, og hvor fællesskab betyder, at udvikling og læring finder sted mellem medarbejdere og børnene i det sociale samspil. Institutionen arbejder derfor med fx aldersopdelte relations- og aktivitetsgrupper, der skal lære det enkelte barn og den samlede børnegruppe om, hvad det sige at have muligheder i og ansvar for fællesskabet, fx at vente på tur, at dele, at hjælpe, samt hvad det vil sige, og hvordan man bliver en god ven. Institutionen har iværksat en udviklingsproces, der har fokus på, hvordan medarbejdere forstår og arbejder med udvikling og læring i rutiner og det praksisnære arbejde med vægt på pædagogfaglige måder og former: Voksen ledet aktiviteter gør, at børnene få mulighed for, og ser sig selv og de andre børn fra nye positioner og muligheder. Børnene bliver udfordret til at prøve noget nyt, de måske ikke havde fået øje på af sig selv. Institutionen arbejder med relationsgrupper, hvor der er fokus på, at når barnet viser nye udviklingsmuligheder og retter sin opmærksomhed mod andre børn, tilrettelægges et udviklingsforløb, hvor aktiviteten er midlet i forhold til at udvikle relation til “en god ven”. Den voksne deltager aktivt og tager medansvar i at understøtte denne proces for barnets udvikling af relationer til børnegruppen med udgangspunkt i barnets og aldersgruppernes aktuelle og forskellige udviklingsmuligheder for at tilegne sociale kompetencer i børnemiljøet. For at understøtte barnets/børnenes tilknytning er børnene inddelt i faste hjemgrupper med faste tilknyttede voksne, hvilket giver mulighed for også dagligt at tilrette en kontinuerlig praksis, der i måde og form skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Når institutionen erfarer, at et barn er ekskluderet fra børnefællesskabet, drøftes dette på stue- og afdelingsmøder i en refleksionsramme i forhold til fx at planlægge inkluderende aktiviteter i mindre børnegrupper, der har fokus på barnets styrker og optagethed. Dette betyder, at man i processen er opmærksom på barnets ressourcer og reflekterer over barnets styrker frem for svagheder. I denne proces er der også fokus på betydningen af forældreinddragelse og -deltagelse, som understøttende i arbejdet med at inkludere børn i fællesskabet. Børnemiljøperspektivet er organiseret med udgangspunkt i barnets alder og aktuelle udvikling med vægt på inklusion i det praksisnære arbejde. Når det opleves, at et barn ikke er inkluderet i børnefællesskabet, drøftes dette på stuemøde, og med udgangspunkt i barnets styrker/optagethed planlægges fx aktiviteter, som har særligt fokus på de udfordringer det enkelte barn har. Dette betyder, at institutionen har særlig opmærksomhed på ressource syn, hvor de reflekter over det enkelte barns styrker frem for svagheder. Det er institutionens faglige holdning, at forældre er aktive deltagere og samarbejdspartnere, når der skal planlægges særlige pædagogiske indsatser. Gennem dialog med forældrene drøftes formål for de valgte indsatser og forventninger til samarbejdet, og på hvilken måde de ud fra hver deres position kan bidrage positivt i forhold til de indsatser, der er planlagt. I det praksisnære arbejde er medarbejderne opmærksomme på, at være klarhed over, hvem der gør hvad, hvornår og hvordan. Det giver en ro på stuerne, på gangen, blandt personalet og for børnene. Institutionens personale arbejder bevidst i forhold til at inkludere det enkelte barn i børnegruppen i dagligdagen - både i store og små og planlagte aktiviteter. Herunder evaluerer institutionens personale i samarbejde med pædagogisk leder det praksisnære arbejde i forhold til mål for inklusion.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionen har fokus på sprogindsatsen, og arbejder bevidst med, hvordan personalet kan bruge deres relation i at lære barnet og børnene at bruge sproget konstruktivt/udviklende i relationerne med hinanden. Det er et fokusområde, som institutionen forsat arbejder med at videreudvikle og har fokus på og fagligt optagethed i udvikling af rum og indretnings betydning for børnemiljøet og for barnets og børnegruppens udviklingsmuligheder for at lege med udvikling af sproget. Institutionen har inddelt børnene i faste hjem/spisegrupper, hvilket er med til at målrette sprogindsatsen yderligere. Institutionen arbejder med daglige samlinger som en konkret metode til at arbejde systematisk og reflekteret med det enkelte barn og den samlede børnegruppe. Samlingen kan blandt andet være med til at tydeliggøre, hvilke børn, der taler meget, og derfor bliver talt meget til – og hvilke børn, der skal have en ekstra fokuseret opmærksomhed sprogligt, og man er opmærksomme på, at sprog og kropsligt udtryk hænger sammen. Fx arbejder personalet bevidst med aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at mærke/opleve/sanse. Institutionen har opmærksomhed på, hvordan vi taler sammen og til hinanden, og den voksne har en særlig betydning som rollemodel. For at fastholde institutionens fokus på sprogarbejdet drøftes og evalueres deres indsatser på stue- og afdelingsmøder.

Anbefaling

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionens forældresamarbejde er tilrettelagt med vægt på, at hver familie er noget særligt, hvorfor de indbydes til et samarbejde, der har fokus på udvikling af tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejdet. For at udvikle institutionens fælles værdigrundlag i forhold til forældrepartnerskab, og med fokus på, at det er barnets perspektiv, der er udgangspunkt for samarbejdet, har institutionen taget stilling til systematisk at arbejde med opstart, og institutionen mener det er vigtigt, også at modtage forældre på en god måde som et godt udgangspunkt for et trygt og tillidsbaseret samarbejde. Institutionen tilbyder forældrene samtaler i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, hvor medarbejderne i dialog med forældrene fortæller om institutionens praksisnære arbejde og klædes på til opstart og overgang fx mellem hjem og vuggestue, vuggestue og børnehave og børnehave og skole. Institutionen kan beskrive, hvilken forskel deres forældresamarbejde gør for børnene. Samarbejdet med forældrene er planlagt systematisk i forskellige kommunikationsmåder fx København Barn, der alle har fokus på at udvikle og afklare forventninger og har tillid som fundament for samarbejdet, og forældrene skal opleve at indgå i et partnerskab med fokus på barnets udvikling og trivsel. I den periode barnet er indmeldt i institutionen tilbydes forældrene samtaler, og de har også selv mulighed for at tage initiativ til en samtale vedr. deres barns trivsel.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionens arbejde med overgange har vægt på, at det er barnets parathed i forhold til fx nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, der er i fokus i overgangssamarbejdet både internt, i overgangen mellem vuggestue og børnehave, og i forhold til eksterne institutioner og skole. Barnets opstart planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien. Institutionen planlægger individuelle udviklingsforløb ved overgang fra vuggestue til børnehave, som tilrettelægges i samarbejde med forældrene, med fokus på de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Når et barn nærmer sig alderen til at skulle i børnehave, har personalet en faglig dialog om barnets udvikling i forhold til at skulle overgå til nye udfordringer. Denne dialog har fokus på at udvikle arbejdet med overgange med fagligt udgangspunkt i en fælles praksisforståelse, der understøtter barnets perspektiv, fx i forhold til hvilken børnegruppe/miljø, der bedst tilgodeser barnets mulighed for udvikling. Overgangen til skolen og fritidsinstitution planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en udviklingsgruppe, der fx arbejder med begrebet "hvad er en skole", og der indgår et besøg i en børnehaveklasse i 2021, der planlægges i samarbejde med den skole, som institutionen er tilknyttet. Det er institutionens ønske at udvikle overgangsarbejdet med den nye fritidsinstitution og skole, der indeholder udviklingsforløb, som har til formål, at børnene kan møde de nye voksne, og samarbejde om at udvikle nye relationer og forventninger.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionen er fagligt optaget og har fokus på specifikke metoder og systematik, og personalet og pædagogisk leder har anvendt og delt viden fra det praksisnære arbejde i forhold til pædagogfagligt at udvikle det praksisnære arbejde. Under tilsynets observationsdel var det mit indtryk, at personalet kan og ville beskrive, hvilke forskelle deres omsorgsfulde tilgang gør for børnene. Under den faglige dialog italesættes vigtigheden af, at definitionen af værdibegreber kontinuerligt udvikles og uddybes gennem det praksisnære arbejde, refleksion og vidensdeling. Årsplanen, handleplaner og det praksisnære, er altid i udvikling, og skal ikke ses som statiske processer. Institutionen bruger stue-, afdelings- og personalemøder til at se på børnegruppens behov, kompetencer og udviklingsmål for at undersøge, hvilke aktiviteter, der passer til de enkelte børn og den samlede børnegruppe. Herunder planlægger og koordinerer personalet aktiviteterne. For at videreudvikle denne positive udviklingsproces vil institutionen i 2021 have et særligt fokus på videreudvikling af det praksisnære arbejde således, at børnenes deltagelsesmuligheder bliver et særligt fokus, når institutionen tilrettelægger og systematiserer planlægning af aktiviteter. Institutionen har udarbejdet et årshjul for arbejdet med læreplan, refleksion om/af institutionens pædagogiske praksis, og for pædagogiske aktiviteter. De pædagogiske initiativer, der omhandler det praksisnære arbejde, beskrives i dags- og ugeplaner, med det formål, at alle aktører har mulighed for indsigt i afdelingernes planlagte aktiviteter og kan være udøvende i deres position og tilknytning. Institutionen tilrettelægger de overordnede rammer for deres pædagogiske udviklingsarbejde med egen refleksion og særlige aktiviteter i et årshjul og bruger det pædagogiske værktøj SMTTE-modellen til planlægning, pædagogisk udvikling, og evaluering af deres indsatser.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ja
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	http://klerkegade.kbh.barn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=3737151
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? (0-9 års institutioner)	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9 års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 2

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja
