

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Klerkegade 2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Klerkegades vuggestue og udflytterbørnehave har vi haft et særligt fokus på det fysiske læringsmiljø. Institutionen har arbejdet med at udvikle legezoner, som giver børnene flere deltagelsesmuligheder og mulighed for at udfolde legen. Institutionen har bl.a. etableret zoner til læseleg i vuggestuen og justerbare møbler på stuerne samt visuelle læringstavler, som gør legezonerne fleksible og inspirerende til leg og deltagelse alt efter børnegruppens behov. Vi har haft et særligt fokus på det visuelle i det fysiske læringsmiljø, så det fremstår tydeligt og forudsigeligt for det enkelte barn og børnegruppen hvad de enkelte legezoner kan og indbyder til af leg/aktivitet. De fysiske læringsmiljøer indrettes med henblik på inklusion og lige muligheder og adgange for deltagelse i børnefællesskaberne

Vi sikrer differentierede læringsmiljøer ved at dele børnegruppen op i mindre grupper så de nogenlunde er på samme udviklings- og interesseniveau, med blik for at understøtte det enkelte barns zone for nærmeste udvikling. Vi har derfor også arbejdet med gruppesammensætningerne i begge afdelinger og at arbejde i mindre grupper gennem hele dagen – særligt i vuggestueafdelingen.

Vi er fortsat i gang med at udvikle på det fysiske læringsmiljø i institutionen.

Vi har haft et særligt fokus på det pædagogiske personales positioneringer på stuerne i begge afdelinger i forhold til det enkelte barn og børnegruppen. Dette fokus har afstedkommet en skærpet opmærksomhed på at de voksnes positioneringer i forhold til børnene har en betydning for nærværet, forudsigeligheden og trygheden for børnene i hverdagen. I læreplanen under afsnittet "Leg" beskrives at vi derfor er opmærksomme på at vi:

- Er nærværende, tilstedeværende, støttende og guidende samt rammesættende så legen udvikler sig positivt for alle børn
- Er opmærksomme på børnenes signaler og tage imod børnenes invitationer til at være med i legen.

Er bevidste om vores forskellige roller og positioner i børnenes lege så vi kan understøtte legens muligheder for at skabe vigtig viden og kompetencer hos barnet

Desuden hvordan den enkelte voksnes aktive deltagelse og involvering i børnenes leg – ved at kunne træde hhv. foran, bagved, ved siden af børnenes leg – er afgørende for børnenes udviklings- og læringsmuligheder. Dette har vi haft et særligt fokus på i sammenhæng med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi har fortsat fokus på børnenes selvhjulpenhed – og medinddragelse af børnene. Vi har haft et særligt fokus på måltidssituationerne som rutine og hvordan børnene i højere grad kan medinddrages før- under- efter måltiderne. Heri indgår også udviklingen af det sproglige miljø omkring måltiderne, så børnene inviteres til dialog og samtale mellem børn og voksne og at måltiderne ses som et betydningsfuldt læringsrum for børnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I læreplanen er beskrevet:

Målet for evalueringerne er at skabe forståelse for den pædagogiske praksis vi har og blive klogere på vores egen og andres praksis med henblik på forbedring og opmærksomhed på den pædagogiske praksis. Vi skal forbedre den pædagogiske praksis til størst mulig effekt for børnene så børnenes trivsel, udvikling og læring understøttes bedst muligt.

I evalueringerne er målet derfor at:

- Blive klogere på, om læringsmiljøerne vi skaber for børnene, giver den effekt for dem, der understøtter kerneopgaven
- Hvad vi lærte
- Hvad vi evt. vil justere for at forbedre og skabe større effekt for børnene og målet i vores kerneopgave

Vi arbejder med læreplanstemaerne i en struktur, der betyder at der ved hvert forløb med et specifikt læreplanstema er en opstart, hvor en overordnet SMITTE for læreplanstemaet udarbejdes med udgangspunkt i de to pædagogiske mål. I den overordnede SMITTE for læreplansteamet aftales en metode, der sikrer en systematisk dokumentation af det pædagogiske arbejde i forløbet og en løbende evaluering på f.eks. stuemøder/refleksionsrum og afdelingsmøder. I forløbet er der på personalemøder en delevaluering og en slutevaluering af den overordnede SMITTE, der sikrer opfølgning og tilpasning af de pædagogiske tiltag.

For at nå målet for evalueringerne skal den overordnede SMITTE for det enkelte læreplanstema indeholde klare, konkrete delmål, tiltag og tegn på at vi har nået målene for at vi kan vurdere hvilken effekt tiltagene har haft for børnene.

Institutionen har desuden en etableret struktur, som sikrer at alle stuer på tværs af afdelingerne har et fast refleksions- og evalueringsrum. I vuggestuen har alle stuerne et ugentligt refleksionsmøde og i udflytterbørnehaven et refleksionsmøde hver anden uge. Der er faste dagsordener til refleksionsmøderne.

Til planlægning og dokumentation af de pædagogiske aktiviteter i praksis skal det pædagogiske personale udarbejde ugeplaner. Vi anvender f.eks. SMITTE metoden, når der igangsættes en indsats omkring et barn, en børnegruppe eller et forløb i praksis.

Vi arbejder efter et pædagogisk årshjul, hvor samtlige systematikker omkring arbejdet med pædagogiske opgaver, pædagogiske metoder, opfølgning og evaluering mm. er beskrevet.

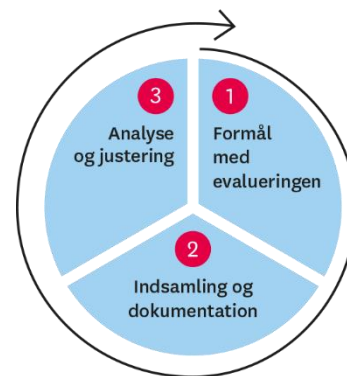
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Til afdelings- og personalemøder udvælges ofte faglige temaer ud fra læreplanen, som vi sammen kan blive nysgerrige på, drøfte og reflektere over til udvikling af vores pædagogiske praksis.

I det pædagogiske årshjul er beskrevet en systematik, hvor et læreplanstema er udvalgt i hhv. lige/ulige år over en tre måneders periode. Til et personalemøde udarbejder vi en fælles overordnet SMITTE over det specifikke læreplanstema vi har særligt fokus på i perioden. I perioden er en midtvejsevaluering på refleksions- eller afdelingsmøde og i slutningen af perioden en fælles slutevaluering af arbejdet med læreplans-temaet på et personalemøde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har valgt at fremhæve én evaluering af et læringsforløb for hele personalegruppen med overskriften "Rum og læring". Vi har valgt at fremhæve evalueringen af dette forløb, da den har været gennemgående og afstedkommet flere forskellige igangsatte udviklingsprocesser af den pædagogiske praksis i institutionen de sidste to år.

Med baggrund i observationer foretaget i institutionen med KIDS-metoden og en efterfølgende pædagogisk analyse viste, at institutionen med fordel kunne se på udviklingspotentialet i det pædagogiske miljø omkring:

- Støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber – herunder opmærksomhed på børnenes fællesskab, hjælp til at indgå i sociale samspil og hjælp til inddragelse hvilket kun sås af og til ved KIDS-observationen.
- Mulighed for at udvikle lege og legefællesskaber for børnene.
- De fysiske rammer i det pædagogiske læringsmiljø – Observationerne viste et udviklingspotentiale i forhold til at sikre alle børns deltagelse og inddragelse til leg, aktivitet og samspil uanset børnenes individuelle forudsætninger ved at stille skarpt på mere tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder i institutionen.
- Guidende, rammesættende og involverende voksne der positionerer sig i forhold til børnenes interesse, deltagelsesmuligheder og behov, så legen og legefællesskaberne udvikles og fastholdes.

Vi blev sammen nysgerrige på og drøftede hvilke opretholdende faktorer der var til stede siden KIDS-observationerne viste at vi kunne forbedre vores pædagogiske praksis i forhold til ovenstående. Vi blev klar over at det bl.a. handlede om personalets positioneringer i forhold til børnenes leg på stuen, manglende afgrænsning af legezoner og dets funktion på stuerne. Desuden også manglende tematiseret legetøj og rekvisitter på stuerne der kunne være med til at understøtte, inspirere og udvikle børnenes lege- og deltagelses muligheder i fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi benyttede os af KIDS metoden med observationer over to gange for at have et sammenligningsgrundlag i forhold til hvorvidt iværksatte forbedringstiltag viste sig at have haft en effekt for børnene og den pædagogiske praksis. Imellem de to KIDS-observationer arbejdede det pædagogiske personale med kortlægning af roller på stuerne, målrettede refleksionsspørgsmål til personalemøde og i en tovholdergruppe.

Desuden benyttede vi TOPI (trivselsvurderinger) til at se på sammenhængen mellem mønstre i børnegruppens trivsel til de mål vi definerede og de forbedringstiltag vi iværksatte.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi blev i vores analyse af KIDS-observationerne og ud fra den indsamlede dokumentation særligt klogere på betydningen af at sikre endnu tydeligere rammer i det pædagogiske miljø. Vi fandt at udviklingen af den fysiske indretning i læringsmiljøet og de voksnes positioneringer er vigtige forudsætninger for at give børnene de bedste betingelser for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Jo bedre personalet er organiseret og er bevidste om deres rolle jo mere effekt for børnene.

I analysen gav det os anledning til at se nærmere på hvordan vi kan indrette rum i rummet (legezoner) som I endnu højere grad inviterer børnene til leg og deltagelse sammen med involverende, nærværende og guidende voksne. I anden runde af KIDS-observationerne viste os f.eks. at de etablerede legezoner fortsat ikke var helt tydelige for børn og voksne. Dette havde en betydning for børnenes lege- og deltagelsesmuligheder og dermed også for børnenes udvikling- og læringsbetingelser.

Vi fik blik for at det visuelle i de fysiske rammer kan have en betydning for at sikre alle børn - uanset individuelle forudsætninger - nogle varierede deltagelsesmuligheder i det pædagogiske miljø. Desuden også at vi er vedholdende med ikke at nedbryde legezonerne, men i højere grad løbende udvikle dem og tilpasse dem efter børnegruppens behov og interesser.

Vi blev desuden klogere på, at i udviklingen af de legezoner vi etablerer i det fysiske læringsmiljø i institutionen, skal der være plads til børnenes individuelle læringsstile. Dette er hægtet op på vores læringssyn som betyder at:

- Vi har opmærksomhed og fokus på børnenes forskellige læringsstile – Hvilket betyder at det fysiske/psykiske miljø, indretningen og den struktur/organisering, vi har, tilgodeser, at alle børn, uanset læringsstil, lærer, trives og udvikles.

Dette betyder at vi blev mere bevidste om at indretningen af de forskellige læringsrum i institutionen skal tilgodesse alle børnenes individuelle læringsforudsætninger. I udviklingen og etableringen af de forskellige legezoner på stuerne og gangarealer har vi derfor været opmærksomme på at de skulle inspirere til forskellige former for leg, udfoldelse og høj/lavt aktivitetsniveau. Det kræver at legezonerne fremstår så tydelige og forudsigelige for børnene, som muligt.

Vi reflekterede også undervejs over at personalets roller på stuerne med fordel kunne defineres endnu tydeligere, så de voksne er godt afstemt i forhold til børnene. Vores evaluering har vist at det skal vi fortsat have fokus på fremadrettet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Læringsforløbet og evalueringen gav anledning til at se på følgende væsentlige områder, der var nødvendige at justere/ændre i praksis for at udvikle yderligere på den pædagogiske kvalitet i institutionen:

- Det pædagogiske personale positioneringer i forhold til børnene. Vi valgte på baggrund af det vi sammen blev klogere på undervejs i læringsforløbet at definere nogle tydeligt afgrænsede roller for det pædagogiske personale *flyvervoksen*, *fordybelsesvoksen*, *praktiskvoksen*. Disse indgår i personalets dagsseddel til planlægning af dagen i udflytterbørnehaven og i vuggestuen som faste roller på stuen, så personalet intentionelt er afstemte med hinanden, nærværende og ikke "løber med samme bolde".
- Det visuelle i læringsmiljøet. I etableringen af legezonerne har vi fået læringstavler som tydeligt afgrænser legezonerne og hvad de indbyder/inspirerer børnene til af leg, udfoldelse og aktivitet. Desuden fokus på løbende at få indkøbt mere tematiseret legetøj/rekvisitter til de forskellige lege-zoner.
- Vi er i gang med i højere grad at implementere og anvende piktogrammer i børnehøjde til at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder og også at tydeliggøre det fysiske læringsmiljø. I børnehaven er f.eks. påført piktogrammer på flere kasser med legetøj, som viser børnene hvad der er tilgængeligt for dem. Ved alle spiseborde er kommet læringstavler med forskellige råvarer, som kan bruges i dialogen med børnene, som fokusord.

Vores indsigter har desuden også givet anledning til at stille skarpt på følgende i vores pædagogiske miljø i andre sammenhænge:

- Vi har haft spejling som begreb til drøftelse og refleksion i personalegruppen og arbejdet med begrebet på et personalemøde med inddragelse af teoretisk viden, praksisfortællinger, målrettede refleksionsspørgsmål og gruppedrøftelser. Evalueringen af gruppedrøftelserne viste at det pædagogiske personale i højere grad skal være opmærksomme på deres sensitivitet i forhold til børnene, så vi følger børnenes behov dér hvor de er og stiller tilpasse krav til dem. Desuden også et skærpet blik på vores organisering i dagsrytmen, så rutiner og overgange gives tid til at vi kan spejle børnene i højere grad gennem hele dagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det lokale forældreråd i Klerkegade er blevet inddraget i udviklingsprocesser i Klerkegade, som har en direkte forbindelse til læringsmiljøet i institutionen. Forældrerådet i Klerkegade er f.eks. løbende blevet inddraget i iværksatte forbedringstiltag omkring nævnte læringsforløb om ”Rum og læring” og hvordan forældrene kan være med til at understøtte det arbejde institutionen har gjort gennem de sidste år.

Forældrebestyrelsen bliver ligeledes inddraget i både udarbejdelse og evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte yderligere fokus på følgende områder i vores pædagogiske læringsmiljø:

Selvhjulpethed og børneinddragelse gennem hele dagen i rutiner- og overgange. Det er særligt omkring måltidsituationerne som rutine og læringsrum for børnene. Det er et fokus vi tidligere har haft, men nu har behov for at genbesøge og fortsætte udviklingen af i vores praksis i forhold til det. Vi har gennem observationer og faglige drøftelser fået blik for, at det pædagogiske personale i højere grad skal have en organisering, som medinddrager børnene i rutiner og overgange gennem hele dagen. På denne måde kan vi understøtte børnene i deres selvhjulpethed bedst muligt. Alle børnene skal have mulighed for at få positive erfaringer ved at blive medinddraget i rutiner og overgange i videst muligt omfang gennem hele dagen og med de voksnes blik for det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.

I sammenhæng til ovenstående vil vi også have et genbesøg af vores pædagogiske læringsmiljø i forhold til understøttelse af børnenes sproglige udvikling i særligt rutinesituationerne. Hvordan vi kan give plads til mere sprogunderstøttelse i rutinerne i hverdagen og derigennem skabe mere ro og læring i overgangene. Vi vil have et forsat fokus på videreudviklingen af visuelle og sprogunderstøttende virkemidler og tiltag i hverdagen, som f.eks. piktogrammer, sang/bevægelse i rutinerne. Desuden at rette blikket på vores organisering af mindre grupper samt de voksnes positionering gennem hele dagen og hvordan vi kan reducere støj i det pædagogiske læringsmiljø til større effekt for børnenes udviklings- og læringsbetingelser. Vi skal desuden have mere fokus på at kunne gøre brug af low arousal i vores pædagogiske arbejde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I vores organisering af vores evalueringskultur har vi en struktur, som giver gode muligheder for at have jævnlige refleksioner om vores egen og fælles pædagogiske praksis. Desuden bidrager læreplanen og det pædagogiske årshjul til en helt tydelig systematik og sikring af at praksis udvikles og evalueringer gennemføres, når det følges efter hensigten.

Vi skal fremadrettet have fokus på i endnu højere grad at sikre opfølgning på vores evalueringer – både mundtligt og skriftligt. Dette er en væsentlig forudsætning for at skabe den største effekt for det enkelte barn og børnegruppen. Desuden også vigtigt i forhold til at kunne følge op på de eventuelle løbende justeringer/ændringer i vores pædagogiske praksis. Heri indgår den skriftlige dokumentation af vores evalueringer, som et vigtigt element og skal udvikles yderligere i vores evalueringskultur.

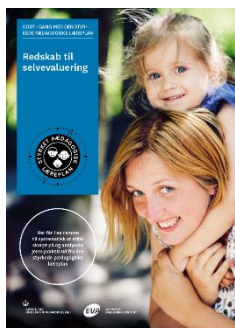
Vi kan med fordel genbesøge de faste dagsordener til refleksionsmøder, så vi sikrer at det vi tager ind til refleksionsmøderne, er med udgangspunkt i at sikre pædagogisk planlægning, refleksion, evaluering og opfølgning på indsatser i vores fælles pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med baggrund i evalueringen af læreplanen kan der komme anbefalinger til justering af læreplanen til MED-udvalget og forældrebestyrelsesbeslutning. Forældrebestyrelsen drøfter den endelige evaluering af læreplanen i juni 2024.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC